



药剂专业 人才培养方案

2025年07月修订

目录

药剂专业人才培养方案	1
一、专业名称与专业代码	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四、职业范围	1
五、培养目标及人才培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）人才培养规格	2
六、课程设置及要求	5
（一）公共基础课程	6
（二）专业（技能）课程	10
七、教学时间安排	17
八、实施保障	20
（一）师资队伍	20
（二）教学设施	24
（三）教学资源	28
（四）教学方法	29
（五）学习评价	31
（六）质量保障	31
九、毕业要求	32
十、办学特色	33

药剂专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

药剂（720301）

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学历

三、基本学制

学制：三年

四、职业范围

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	药学类（7203）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	医疗临床辅助服务员（4-14-01-01）、医药商品购销员（4-01-05-02）、仓储管理员（4-02-06-01）
主要岗位（群）或技术领域	药品流通和应用
职业技能等级证书	1+X药品购销职业技能证书 药品营销员（等级证书）
高职、本科阶段衔接专业	药学、药品经营与管理、药事服务与管理、药品质量管理、药物制剂、药物分析

说明：可根据学校实际情况和专业（技能）方向取得1或多个证书。

五、培养目标及人才培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向各级各类医药卫生企事业单位，培养道德、技能全面发展，具备本专业职业发展的基本

技能和素质，熟练掌握药剂专业必备的基本操作技能和专门化技能，能运用药剂专业各项职业岗位技术、社会及人际沟通能力，掌握药品信息化管理系统的基础操作能力，能运用数字化工具完成药品进销存记录与分析，从事药品的供应营销、物流、调剂及药学服务等工作的高素质技术技能型人才。

（二）人才培养规格

1. 素质

（1）具有良好的思想政治素质，遵守药学人员行为规范，遵纪守法。

（2）具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、医药卫生安全意识。

（3）热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感。

（4）具备较强的人际交往能力，具有合作意识与团队精神，适应社会和自身发展的能力。

（5）具有较强的口头和书面表达能力，能够就药品信息与客户交流。

（6）具有敬业精神和责任意识，具有严谨、认真、细致的工作作风。

（7）具有良好的自学能力和创新、创业能力，能够合理规划未来职业生涯。

（8）具有健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力。

2. 专业知识和技能

- (1) 掌握必备的医药基础知识和医药商品知识。
- (2) 熟悉药事法规，具有明确的质量意识。
- (3) 能初步应用计算机系统处理日常药品营销和调剂工作中的信息。
- (4) 能熟悉利用微生物知识、储存医药商品知识。
- (5) 能鉴别药品的外包装相关信息，发现问题能正确处理。
- (6) 掌握药物、药剂基本知识和技能，能分别解决处方调剂和药品采购、销售、仓储等工作中的常见问题。
- (7) 具备跨岗位适应能力，能在药品生产、检验、营销等岗位间迁移，掌握药品质量检测、生产工艺监控等拓展技能。
- (8) 通过在线平台（如药师在线）自主学习新药知识和药事法规，适应行业技术迭代。

专业（技能）方向——临床调剂方向

- (1) 具有对处方进行审核及按处方正确配发药品的能力。
- (2) 具有药品保管、养护的能力。
- (3) 具有制备医院制剂的能力，能进行医院制剂的检验工作，及时正确填写相关记录。
- (4) 熟知配伍禁忌，能独立正确地配制和稀释药液。
- (5) 能收集病人有关的治疗情况，了解病人的用药效果和病人对治疗的反应。

(6) 能为病人提供用药咨询服务。

专业（技能）方向——药品营销方向

(1) 具有按照药品经营质量管理规范（GSP）进行药品供应、营销、药品仓储、客户管理的基本技能。

(2) 能按照规程进行药品售前服务、药品陈列、顾客接待、药品介绍、处方药和非处方药销售、柜组核算等药品零售岗位操作。

(3) 能熟练使用计算机系统进行相关的药品商务信息发布，能使用电子现金、电子支票、电子钱包等现代电子结算方式，能进行软硬件系统的常规维护并记录。

(4) 能按照规程进行药品验收入库、保管养护、出库运输、药品配送等医药储运岗位操作。

(5) 具有安全意识，能查找药库、药店环境安全隐患并采取有效的防范措施，会使用常见的消防和防盗器材。

(6) 具有一定的英语水平，具有一定的日常工作沟通交流能力。掌握常用基本用药的英文药名及处方中的常用英文缩写。

(7) 能对顾客进行基础的用药安全指导，能正确解释临床血液、尿液等常规化验的数值含义。

专业（技能）方向——药品物流方向

(1) 具备药品物流管理的应用程序操作能力；能熟练使用计算机系统进行药品物流信息系统的管理。

(2) 能根据入库药品或医疗器械的理化性质等合理安排仓位，分类存放。

（3）能掌握并遵循药品经营质量管理规范（GSP），合理进行药品储存及出入库管理。

（4）能正确使用药品、医疗器械库房温湿度调节设施，具有控制和调节库房温湿度的能力。

（5）能准确计算、清楚填制医药商品的出入库凭证；能正确填报在库医药商品质量报表和相关台账。

（6）具有计算仓库医药商品进出量、仓库有效使用率等经济指标的能力。

（7）促进医药商品在储运和养护方面的作业与管理，解决实际工作中的具体问题。

六、课程设置及要求

所有课程均以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，落实《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《福建省教育厅福建省财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻落实1+X证书制度，促进学生德智体美劳全面发展。所有课程均按照岗位实际要求，确定课程结构、选择课程内容、开发校本教材，力求将核心课程放到重要位置进行编写，力求详细准确，要点清晰，突出其核心地位。

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业共享课和1+X书证融通课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长	36

		义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	中进行正确的价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	
4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。	36
5	语文	培养学生正确理解与运用祖国语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。	由基础模块、职业模块、拓展模块三个模块十五个专题组成。课程以主题和专题作为教学内容的构建方式：1. 中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、劳模精神工匠精神作品研读（职业模块）专题，体现语文课程全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”课程性质与任务。2. 中外文学作品选读、实用性阅读与交流等专题，旨在引导学生阅读不同体裁的中外优秀文学作品，在感受形象、品味语言、体验情感的过程中，提高文学欣赏能力和人文素养。3. 跨媒介阅读与交流、科普作品的学习，微写作、广告、说明书等贴近现实生活的教学内容，丰富学生的言语实践，满足学生职业发展需要，增强学生适应与服务社会的能力。	198
6	数学	培养学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界。	由基础模块、拓展模块一和拓展模块二组成。基础模块的内容分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一包含基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合），随机变量及其分布（统计）；拓展模块二包含七个专题：数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题和数学与加工制造专题、数学案例。帮助学生用数学的思维思考问题，全面提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。	144

7	英语	培养学生树立学习英语的信心，掌握一定的英语语言知识，具备必需的英语听、说、读、写能力，并能发挥主体作用，形成有效的英语学习策略，了解文化差异，能在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流。	由基础模块和拓展模块两大部分组成。基础模块为全体中等职业学校学生必修内容，学生在完成基础部分的学习，并通过相应的测评后达到基本要求，语言能力能为专业学习打下良好的基础，并满足职业发展对英语能力的基本需求。拓展模块是为学有余力或有继续学习需要的学生设置的选修内容。学生在完成拓展部分的学习，并通过相应的测评后达到较高要求，语言能力能满足其今后工作、学习和生活对英语的基本需求，并为其可持续发展 和终身学习奠定较扎实的基础。 要求： (1) 注重基础，突出实用性 (2) 分层教学，增强选择性 (3) 任务驱动，凸显趣味性	144
8	历史	培养学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解人和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；培育社会主义核心价值观，树立正确的历史观、人生观和价值观。	由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。拓展模块是满足学生职业发展的需要，开阔学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。1. 以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀传统文化成果；2. 从历史的角度了解人和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；3. 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；4. 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；5. 塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72
9	信息技术	培养学生全面提升学生的信息素养和会生产、生活方式的影响，了解信息安全常识及相关法律法规，落实“立德树人”课程性质与任务；图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用，采用国产软件WPSOffice2019进行演示授课，要求学生掌握日常办公软件的使用，满足学生职业发展需求，加强爱国主义教育；程序设计入门、人工智能初步，要求学生掌握使用Python语言设计简单程序，了解人工智能对社会发展的影响，增强学生对信息社会的了解，开阔学生视野。	中等职业学校信息技术课程内容围绕学生对信息技术理解与应用的实际需求来选取，包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分。信息技术应用基础、网络应用、信息安全基础，体现信息技术课程对人类社	108
10	体育与健康		由基础模块和拓展模块两个部分构成	180

	康	培养学生具有健康的人格、强健的体魄，为学生身心健康和职业生涯发展奠定坚实的基础。	(1) 基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育2个子模块，体能模块又包括健康体能、运动体能和职业体能，其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。 (2) 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一为限定性选修，包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族传统体育类运动和新兴体育类运动7个运动技能系列。 要求：1. 掌握必要的体育与健康基础理论知识 2. 国家学生体质健康测试必须达到合格以上 3. 掌握二项体育运动技能，并能应用于日常体育锻炼。	
11	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生和民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	18
12	劳动教育	根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）要求开展各类形式的劳动教育，不低于16学时。	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	18
13	艺术	培养学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强文化自觉与自信，丰富学生人文素养，提高学生审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	由基础模块和拓展模块二部分构成，基础模块培养学生创新能力和合作精神、喜闻乐见的音乐和美术作为主要内容。课内音乐18学时，美术18学时；拓展模块是适应不同专业、不同个性特点学生需要，内容既可以是基础模块的专项拓展，也可以是基础模块不同的艺术门类；既可以是与专业相结合的艺术拓展，也可以是具有地方特色的民间艺术。 要求：（1）遵循艺术规律，注重感知体验；（2）加强课程建设，注重衔接融合；（3）运用信息技术，创新教学方法；（4）充分利用资源，拓	36

			展教学领域。	
14	中华优秀传统文化	引导学生深入理解中华优秀传统文化的精髓，培养文化自信和民族自豪感，同时提升创新思维和实践能力。	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18
15	就业指导	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，了解社会和职业状况，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性。	主要包括：职业与就业政策指导、职业意识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。通过该课程教学，帮助中职生客观地认识自我，了解职业和社会需求，把握国家的就业政策及法理，认清现阶段我国就业市场状况和就业形势，调适择业心理，掌握求职择业的方法和技巧，形成和发展职业角色和生活角色，掌握职业信息，成功就业，同时可以达到合理配置人才资源的目的，为社会主义经济建设和社会发展服务。	36
16	职业素养	使学生养成基本职业素养，提升学生职业素质，通过创设场景等方式提高学生职业能力与道德。	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	36
17	心理健康	帮助学生认识自我，掌握情绪调节与压力管理方法；培养积极心态与良好人际沟通能力；增强心理适应与挫折应对能力，树立心理健康观念，为职业发展及健康生活奠定心理基础。	涵盖自我认知、情绪管理、压力应对、人际交往等。通过案例、活动引导学生掌握心理调适方法，培养积极心态与良好心理素质，提升适应社会与职业发展能力，塑造健康人格，助力药剂专业学生全面发展。	36

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程模块

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考学时
1	基础化学	掌握无机、有机化学基础理论及实验技能，熟悉化学分析方法与应用，培养科学思维与实践操作能力，树立严谨学风与创新意识，为后续药剂专业课程学习及职业	本课程是药剂专业必修的一门专业基础课程，其任务是在九年义务教育基础上，学习无机化学、有机化学、分析化学中对药剂专业未来岗位必需、够用的基本知识和操作技能，为学好后续技能方向课程和今后岗位工作奠定良好基础。《基础化学》为《药物化学基础》《药品检验基础》提供理论支撑，前者教授化学结构与反应原理，后两者侧重药物成分分析与质量检测应用。	144

		业岗位需求奠定化学基础。		
2	解剖学基础	掌握人体各系统器官的形态结构、位置及功能，能运用解剖知识解析药物作用机制；培养标本观察、模型操作等实践能力，树立严谨科学态度与生命敬畏意识，为后续药理、药剂课程学习奠定基础。	本课程是药剂专业的一门专业基础课程，其任务是通过学习系统解剖学基础知识和组织胚胎学基础知识，从大体和细微两个方面阐述正常人体的基本构造，培养学生热爱生命、服务于健康的理念。	108
3	生理学基础	掌握人体器官结构与功能关联，能规范辨认解剖标志；具备药物作用靶点分析、用药指导等实践能力；培养严谨科学态度、安全规范意识及“以患者为中心”的职业人文素养。	本课程是药剂专业开设的一门必修的专业基础课程，是研究机体生命活动规律的科学。其任务是研究、揭示人体正常生命现象的活动规律和生理功能，并阐明其产生机制及内外环境变化对这些活动的影响。生理学在医学的发展中，起着促进基础研究与临床应用之间相互转化的重要作用，使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能，将为后续专业课的学习，以及毕业后继续教育奠定坚实基础。	72
4	病原微生物与免疫学基础	掌握病原微生物特性、致病机制及免疫学原理；具备标本采集、病原鉴定等实验技能；树立无菌观念，培养严谨科学态度及爱岗敬业、关爱生命的职业素质。	病原微生物与免疫学基础是药剂专业的一门重要的专业基础课，本课程的主要任务是通过学习使学生初步掌握病原微生物、医学免疫学、医学寄生虫学的主要知识和基本技能，为中职药剂专业学生学习专业知识和职业技能，提高综合职业能力奠定必要的基础。	36
5	临床医学概要	掌握常见疾病临床表现、诊断与治疗原则；熟悉辅助检查意义及预防要点；培养临床思维、沟通协作能力；树立爱岗敬业、关爱患者的职业意识，提升合理用药指导水平。	本课程是药剂专业必修的一门专业基础课程，其任务是对临床医学各科常见疾病进行概括性学习，对常见症状、体格检查、常见疾病有概要的认识，能够向服务对象介绍常见疾病的临床表现、治疗原则等，从而能够胜任今后药品调剂与服务岗位工作。	36
6	中医药基础	掌握中药性能功效、配伍原则及常见中药应用；熟悉中医基础理论、辨证方法；培养中药鉴别、	熟悉中医的基本特点和哲学基础、人体的组织结构和生理功能及其病理变化；了解疾病发生的原因与发病机制；初步掌握疾病的诊察方法和疾病的防治措施以及有关中药性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等基本知识；	72

		合理使用能力；树立传承创新中医药文化意识，提升职业人文素养与用药服务水平。	学会常用中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍（指基本配伍规律和特殊意义者）及某些特殊使用方法；学会某些特殊炮制的意义、用量、用法及使用注意事项。	
7	天然药物学基础	掌握常用天然药物来源、性状鉴别及功效应用；熟悉其采收加工与贮藏要点；培养药材真伪优劣辨识、合理使用能力；树立传承天然药物文化意识，提升职业实践与药学服务素养。	主要教授天然药物来源、分类、鉴别及临床应用，要求掌握常见药材性状鉴定、炮制方法及质量评价，注重实践操作与安全用药意识培养，为药物制剂与临床应用奠定基础。	72

2. 专业核心课程模块

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考学时
1	药理学与药物治疗学基础	掌握药物作用机制、不良反应及用药原则；熟悉常见疾病药物治疗方案；培养合理用药指导、药物监测能力；树立安全用药意识，提升药学服务水平与职业责任感。	本课程是药剂专业必修的一门专业核心课程，其任务是学习药物和机体相互作用的规律，常见疾病的药物治疗原则。为学好后续技能方向课程和今后岗位工作奠定良好基础。	72
2	药物制剂基础	掌握常用剂型制备工艺、质量控制要点；熟悉制剂设备操作与维护；培养规范生产、质量检测能力；树立严谨细致工作态度，强化安全与环保意识，提升药剂岗位适应能力。	本课程是药剂专业必修的一门专业核心课程，主要内容是讲授药物制剂的基本理论、处方设计、生产工艺、质量控制和合理应用。其任务是使学生具备从事药剂工作所必需的基本知识和基本技能，为学好后续技能方向课程和毕业后从事药品生产、销售、调剂工作及学习高职相关专业奠定良好基础。	72
3	药品检验基础	掌握药品质量检验方法、标准及操作规范；熟悉常用检验仪器使用与维护；培养药品真伪优劣鉴别、质量分析能力；树立严谨科学态度，强化质量安全意识，	本课程是药剂专业必修的一门专业核心课程，其任务是学习药品检验基础知识、药典常用分析方法、常用药物分析、制剂分析等。为学好后续技能方向课程和今后岗位工作奠定良好基础。	36

		提升药品检验岗位胜任力。		
4	药物化学基础	掌握药物基本结构、理化性质及构效关系；熟悉常见药物合成方法与稳定性影响因素；培养药物鉴别、结构解析能力；树立严谨科学思维，强化质量与安全意识，提升药学服务素养。	本课程是药剂专业必修的一门专业核心课程，其任务是学习药物的名称、化学结构、理化性质、储存保管及构效关系等内容。为学好后续技能方向课程和今后岗位工作奠定良好基础。	36
5	药事管理与法规	掌握药品管理法规范体系及核心条款，熟悉药品生产、经营、使用环节的合规要求；具备运用法规分析、解决药学实践问题的能力；树立法治观念与质量安全意识，强化职业道德素养。	本课程是药剂专业必修的一门专业核心课程，其任务是学习管理学基础、药事组织、药事法律法规、药品生产经营管理、特殊药品管理、医院药事管理等知识技能。掌握我国现行重要的药品管理法律法规、规章，树立依法执业意识，初步具有依法执行药事管理的能力。为学好后续技能方向课程和今后岗位工作奠定良好基础。	36
6	医药商品基础	掌握医药商品经营管理、质量控制及市场调研方法；熟悉运输、保管养护、商标广告等专业知识；培养药品流通环节业务处理能力，树立规范意识与职业责任感，提升医药商品经营管理素养。	本课程是药剂专业的一门专业核心课程。本课程的任务是使学生掌握医药商品学的基本概念和基础理论，医药商品的经营管理、质量控制及市场调研的普遍规律、基本原理和一般方法，常见药物的作用、应用及不良反应。使学生具备处理医药商品在流通中各个环节的业务的基本能力和一定医药商品经营管理能力，为从事药剂专业工作奠定良好的基础。	36
7	药品调剂技术	掌握处方审核、调配、核对及发药流程规范；熟悉特殊药品管理与用药指导要点；培养准确、安全调剂药品能力；树立以患者为中心的服务意识，强化责任意识与职业沟通能力。	本课程是药剂专业的一门专业核心课程。本课程的主要内容是介绍社会药房、医院药房的基本结构与工作规程、处方的管理应用、药品包装与说明书的使用、药品的剂量及用法、药物配伍及处方应对常规、中药调剂技术基础知识、中药的煎煮技术、特殊药品的调剂使用、常见非处方药的使用指导和药品的合理应用等操作技能由理论模块和实践模块组成。是培养中职药剂专业学生成为药品调剂技能型专门人才的必要环节，其目的是在于培养学生熟练完成药品调剂工作的各项任务；熟悉医院药	36

			房、药库药品的常用型和摆放以及药品调剂的程序、注意事项；掌握相应操作技能和必备知识。本课程任务是同作理论教学和实践教学使学生学会临床调剂活动的职业技能，培养学生认真学习、工作细心、处事严谨灵活的作风，培养学生脚踏实地，实事求是，爱岗敬业的职业操守。提高学生的综合素质、增强对职业变化的适应力。	
--	--	--	--	--

3. 专业方向及选修课程模块

(1) 专业方向

专业方向	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考学时
临床调剂方向	医院药学概要	掌握医院药品调剂、采购、储存及药理学服务基本知识；熟悉医院药事管理、药品质量控制与不良反应监测技能；培养严谨负责的工作态度与服务意识，树立良好药学服务职业观。	医院药学概要是药剂专业临床调剂方向的一门重要的专业课程。本课程的主要内容是医院药事相关法律法规的基本内容，医院药品采购与贮存、处方调剂等保障与供应的基本技能，开展以患者为中心，以临床药学为基础，促进合理用药的药学技术服务和相关药品管理工作。 本课程的任务是为社会输送具有牢固的医院药学基础知识、娴熟的医院药学技能，良好的职业素质和服务意识，并具有继续学习和适应职业变化能力的临床实用的药学专业人才。	72
	静脉用药集中调配技术	掌握静脉用药调配流程、无菌操作及安全防护知识；熟悉医嘱审核、处方调配规范；培养严谨细致的工作态度与团队协作能力，树立质量安全与责任意识，提升静脉用药调配岗位胜任力。	本课程是药剂专业临床调剂方向必修的一门专业课程，通过学习静脉用药集中调配工作规范和操作规程、静脉药物调配医嘱审核，安全防护与质量控制静脉用药集中调配技术信息系统中心以及静脉用药集中调配中心的建设、运营与管理等方面的知识和技能，能够及时、规范地完成常规的静脉给药集中调配工作任务，并具备一定的管理能力，从而能够胜任今后药品调剂与服务岗位工作。	36
药品营销方向	医药市场营销技术	掌握药品市场分析、产品定位、推广策略及销售技巧；熟悉市场调研与数据分析方法；培养市场开拓、营销策划及人际沟通能力；树立正确的职业道德与法规意识，提升医药营销岗位胜任力。	本课程是药剂专业药品营销方向必修的一门专业技能课程，其任务是学习医药商品经营的基本知识，熟悉有关经营管理、市场调查和运营等知识，掌握医药商品营销的基本原则、营销观念和营销技巧，从而能够胜任今后药品营销与物流岗位工作。	72

	药店经营与管理	掌握药店布局规划、商品陈列、库存管理及顾客服务技巧；熟悉药品销售流程与法规要求；培养药店运营、人员协调及市场应变能力；树立规范经营意识与良好职业道德，胜任药店基层管理工作。	本课程是药剂专业药品营销方向必修的一门专业课程。本课程着重使学生学会药店的开办流程及其日常管理，使学生掌握药店开办流程、药店日常管理、药品营销的技巧、具备初步管理药店的基本能力。本课程理论性强，对学生医药经营管理能力培养和职业素养的养成起主要支撑作用，为学生日后的药店管理工作打好基础。	36
药品物流方向	医药商品物流与储运技术	掌握药品入库、保管、养护、出库及配送流程规范；熟悉GSP要求与温湿度控制技术；培养药品物流作业与管理能力，树立质量安全与责任意识，提升医药物流岗位胜任力。	本课程是药剂专业药品物流方向必修的一门专业技能课程，学习使用 WMS（仓储管理系统）进行药品出入库数字化管理，掌握智能温湿度监控设备操作，使学生能够熟练掌握医药商品的现代物流和仓储管理的应用程序和操作能力，从而能够胜任今后医药品物流岗位工作。	72
	医药电子商务技术	掌握医药电商运营模式、线上交易流程及网络营销策略；熟悉医药电商平台操作与数据分析方法；培养医药电商运营、网络推广及客户服务能力，树立合规经营与服务意识，提升医药电商岗位胜任力。	本课程是药剂专业药品物流方向必修的一门专业技能课程，其任务是学习我国医药行业开展电子商务的基本规则和工作流程，掌握运用网络以电子交易方式进行医药商品营销与物流等工作的基本技能，从而能够胜任今后医药商品营销与物流岗位工作。	36

（2）选修课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考学时
1	生物化学基础	掌握生物分子结构、功能及代谢规律，理解生物药品生产、检测技术原理；具备运用生化知识分析药品生产、储存问题的能力；树立严谨科学态度，强化质量安全与责任意识，提升生化技术应用岗位胜任力。	生物化学基础是医学教育课程体系中的一门专业基础课程，是中职医学药剂专业的选修课程。生物化学是研究生物体内化学组成和化学变化，从分子水平研究生命现象的科学。本课程以中职药剂专业学生就业为导向，以实际工作任务为引领，以临床药师所应具备的职业能力为主线 and 依据，研究生物体的物质组成、分子结构及其功能，生物体内物质代谢过程和临床药剂相关知识，为疾病的发病机制、诊断、治疗、预防提供理论依据，从而为后续课程打好基础。	36
2	药品储	掌握药品分类储存、	本课程是药剂专业一门专业选修课程，其任务	36

	存与养护技术	温湿度调控及有效期管理方法；熟悉药品质量变化规律与养护技术操作；培养药品仓储管理能力与质量风险防控意识，树立规范作业与安全生产观念，胜任药品仓储岗位工作。	是学习常用药品养护基础知识、中药的储存与养护、特殊管理药品的储存养护等基本内容，对药品实施安全有效的保管和养护。并具备从事药品储存与养护岗位一定的管理能力，从而能够胜任今后药品调剂与服务岗位工作。	
3	药膳与食疗	掌握常见药膳食材功效、配伍原则及制作方法；熟悉不同体质与病症的食疗方案；培养药膳制作与健康指导能力，树立药食同源理念与营养安全意识，提升健康服务岗位实践技能。	药膳与食疗是药剂专业一门专业选修课程。它涵盖了一般人群和特殊人群、疾病人群的药膳与食疗，在以健康为中心的时代背景下，药食同源的前提下，设置本课程对专业培养具有十分重要的作用，学生通过严格而规范的《药膳与食疗》课程的学习，能为顾客或患者提供全面的饮食建议，达到预防与治疗疾病的目的。 本课程的任务是培养学生具备对不同人群进行正确营养评价、合理营养指导及烹制药膳的职业能力和素养，充分发挥营养干预、健康维持和促进、疾病防治的作用，丰富药剂相关工作的内涵，满足患者全面需要，发挥药剂专业特色，提升药剂专业价值，提升药剂专业学生的职业素质。	36
4	药店经营实务	掌握药店日常运营、药品陈列、销售服务及顾客管理技能；熟悉药品经营法规与质量管理要求；培养药店综合管理能力与应急处理能力，树立规范经营意识，胜任药店基层管理与服务工作。	本课程是药剂专业的一门重要的专业选修课程。本课程的任务是让学生认识药店，了解药店的发展前景，熟悉职业规范，掌握采购、验收、仓储与养护、陈列、销售与促销、服务等主要工作环节的业务经营活动的方法、技术和策略，以及常见病的用药指导；并将理论与药店经营管理的实际有机结合，并突出体现药品零售经营的特点，强调药店不同于一般商店经营与管理的特殊性。	36
5	天然药物化学	掌握天然药物化学成分提取、分离、鉴定方法及技能，熟悉各类型成分结构特征与理化性质，了解结构测定原则，培养严谨科学态度与良好职业道德，为从事天然药物相关工作奠定基础。	本课程是药剂专业一门专业选修课程，是运用现代科学技术研究天然药物中化学成分及应用的学科。其任务是通过学习和实训，使学生掌握必需的天然药物化学基本知识和基本技能，具有初步从事天然药物开发和生产的能力，为继承和发扬祖国的中医药事业奠定基础。	36

6	医药商品综合知识技能	掌握医药商品分类、特性、包装及说明书解读技能；熟悉药品购销流程与质量标准；培养医药商品营销、咨询及质量管控能力，树立规范服务与安全意识，胜任医药商品流通岗位工作。	本课程是中等职业学校药剂专业的专业技能方向选修课之一，主要为学生今后从事药品经营、使用等相关工作，学习高职及本科相关专业知识包括奠定良好基础。本课程的先修课程包括文化基础课、专业核心课程如药剂学、药理学与药物治疗学基础、药事管理与法规等。	36
---	------------	---	---	----

七、教学时间安排

课程类型	课程类型学时	总学时	占比
公共基础课	1188	3312	35.9%
专业基础课	540	3312	16.3%
专业核心课	342	3312	10.3%
专业方向课	324	3312	9.8%
专业选修课	252	3312	7.6%
军训	30	3312	0.9%
入学教育	18	3312	0.5%
毕业教育	6	3312	0.1%
公益劳动(社会实践)	18	3312	0.5%
1+x职业技能实训	30	3312	0.9%
认知实习	6	3312	0.1%
跟岗实习	18	3312	0.5%
顶岗实习	540	3312	16.3%

课程类型	序号	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时	学时分配		第一学年		第二学年		第三学年	
							理论	实践	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
									课时	课时	课时	课时	课时	课时
公共基础课	1	中国特色社会主义	必修	考试	2	36	36	0	2					
	2	心理健康与职业生涯	必修	考试	2	36	36	0		2				
	3	哲学与人生	必修	考试	2	36	36	0			2			
	4	职业道德与法治	必修	考试	2	36	36	0				2		

		5	语文	必修	考试	11	198	198	0	2	3	3	3		
		6	数学	必修	考试	8	144	144	0	2	2	2	2		
		7	英语	必修	考试	8	144	144	0	2	2	2	2		
		8	历史	必修	考试	4	72	72	0	2	2				
		9	信息技术	必修	实操	6	108	0	108	4	2				
		10	体育与健康	必修	实操	10	180	0	180	2	2	2	2	2	
		11	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	考试	1	18	18	0	1					
		12	劳动教育	必修	实操	1	18	9	9	1					
		13	艺术	必修	考试	2	36	18	18	1	1				
		14	就业指导	必修	考试	2	36	36	0					2	
	公共选修课	15	中华优秀传统文化	限选	考试	1	18	9	9					1	
		16	职业素养	限选	考试	2	36	36	0					2	
		17	心理健康	限选	考试	2	36	36	0	1	1				
		公共基础课小计				66	1188	864	324	20	17	11	11	7	0
专业技能课	专业基础课	1	基础化学	必修	考试	8	144	36	108	4	2			2	
		2	解剖学基础	必修	考试	6	108	72	36	3	3				
		3	生理学基础	必修	考试	4	72	54	18		2			2	
		4	病原微生物与免疫学基础	必修	考查	2	36	18	18					2	
		5	临床医学概要	必修	考查	2	36	18	18			2			
		6	中医药基础	必修	考查	4	72	36	36					4	
		7	天然药物学基础	必修	考试	4	72	72	0					4	
		专业基础课小计				30	540	306	234	7	7	2	0	14	0
	专业核	1	药理学与药物治疗学基础	核心	考试	4	72	72	0			2	2		

	心 课	2	药物制剂基础	核心	考试	4	72	0	72			2	2		
		3	药品检验基础	核心	考查	2	36	0	36				2		
		4	药物化学基础	核心	考试	2	36	0	36				2		
		5	药事管理与法规	核心	考试	2	36	36	0	2					
		6	医药商品基础	核心	考试	2	36	36	0				2		
		7	药品调剂技术	核心	考查	3	54	0	54				1	2	
	专业核心课小计					19	342	144	198	2	0	4	11	2	0
	专业 方向 课程	临床 调剂 方向	1. 医院药学概要	核心	考试	4	72	72	0			1		3	
			2. 静脉用药集中调配技术	核心	考查	2	36	0	36				2		
			小计			6	108	72	36	0	0	1	2	3	0
		药品 营销 方向	1. 医药商品市场营销技术	核心	考查	4	72	36	36			4			
			2. 药店经营与管理实务	核心	考查	2	36	18	18				2		
			小计			6	108	54	54	0	0	4	2	0	0
		药品 物流 方向	1. 医药商品物流与储运技术	核心	考试	4	72	72	0			4			
			2. 医药电子商务技术	核心	考试	2	36	18	18				2		
			小计			6	108	90	18	0	0	4	2	0	0
	专业 选修 课程	1	生物化学基础	选修	考试	2	36	0	36		2				
		2	药品储存与养护技术	选修	考试	2	36	0	36		2				
		3	药膳与食疗	选修	考试	2	36	18	18				2		
		4	药店经营实务	选修	考查	4	72	36	36					4	
		5	天然药物化学	选修	考查	2	36	0	36			2			
		6	医药商品综合知识技能	选修	考查	2	36	0	36				2		
	专业选修课小计					14	252	54	198	0	4	2	4	4	0
	专业技能课小计					81	1458	720	738	9	15	20	23	14	0
	军训					2	30	0	30						
	入学教育					1	18	18	0						

毕业教育			0.5	6	6	0						
公益劳动(社会实践)			1	18	0	18	4	4	4	4	2	
1+x职业技能实训			2	30	10	20				30		
认知实习			0.5	6	0	6						
跟岗实习			2	18	0	18						
顶岗实习			30	540	0	540						30
小计			39	666	34	632	4	4	4	34	2	30
总计			186	3312	1618	1694	33	32	32	32	32	30

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。

专业核心课与专业技能课的任课教师应为医学或药学专业及相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校及以上教师资格证书，具有专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力；具备良好的师德；具有实践工作经验，熟悉企业工作流程；对专业课程有较为全面的了解，具备行动导向的教学设计和实施能力。师资队伍规模适当、结构合理，适当外聘企业在职人员担任专业实践课程，外聘专业教师至少应具有中级专业技术职称和丰富的生产实践经验，有正式聘任手续并相对稳定。专业课教师每年应有一定的时间参加专业实践活动。制定专业师资队伍建设计划和教师进修培养提高年度计划，有中青年教师和专业负责人培养方案。

师德师风建设为首，塑造“四有”好老师，严格遵循“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

开展师德教育专题活动：定期组织教师参加师德师风培训、讲座和研讨会，深入学习师德规范和优秀教师事迹，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观。如每学期开学初开展为期一周的师德师风专题培训，邀请教育专家和优秀教师代表进行经验分享。

建立师德考核评价机制：制定详细的师德考核指标体系，将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等环节，实行师德“一票否决制”。考核内容包括教师的敬业精神、关爱学生、廉洁从教等方面，通过学生评价、同事互评、学校考评等多维度进行综合评定。

强化师德监督与激励：设立师德监督信箱和热线，接受学生、家长和社会的监督。对师德高尚、表现突出的教师进行表彰和奖励，树立师德榜样，营造良好的师德师风氛围。

整合优质人才资源，组建专兼结合教师团队，选聘企业高级技术人员担任行业导师：积极与医药企业、医疗机构等建立合作关系，选聘具有丰富实践经验和高级技术职称的企业技术人员担任行业导师。通过发布招聘信息、企业推荐等方式，选拔符合条件的技术人员，签订正式聘任合同，明确双方的权利和义务。

组建校企合作、专兼结合的教师团队：将行业导师与校内专任教师进行合理搭配，形成优势互补的教师团队。根据

教学任务和课程需求，安排行业导师参与专业教学、实践指导、课程开发等工作。例如，行业导师可定期到学校开展专题讲座、指导学生实习实训，校内专任教师也可到企业挂职锻炼，了解行业最新动态。

建立定期开展专业（学科）教研机制：制定教研活动策划，定期组织教师开展专业（学科）教研活动。教研活动内容包括教学经验交流、教学方法探讨、课程建设研究、行业发展趋势分析等。每周安排一次教研活动，每次活动有明确的主题和主讲人，确保教研活动的质量和效果。

合理配置教师资源，满足教学需求，专业教师学历职称结构优化：按照相关规定，合理配置教师资源，确保专业教师学历职称结构合理。配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师，形成以高级职称教师为引领、中级职称教师为骨干、初级职称教师为基础的教师梯队。

打造“双师型”专业教师团队：鼓励教师取得“双师”资格，即具备教师资格证书和相关专业职业资格证书。通过组织教师参加培训、考取证书、参与企业实践等方式，提高教师的实践教学能力。学校设立专项经费，支持教师参加“双师型”教师培训和认证考试。

培养业务水平较高的专业带头人：选拔具有较高学术水平、丰富教学经验和较强组织协调能力的教师作为专业带头人。给予专业带头人一定的政策支持和资源倾斜，鼓励其开展教学改革、课程建设、科研创新等工作，带动专业整体发展。

严格教师准入标准，保障教学质量，专业核心课与专业技能课教师资质要求：专业核心课与专业技能课的任课教师应为医学或药学专业及相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校及以上教师资格证书，具有专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力。同时，具备良好的师德，具有实践工作经验，熟悉企业工作流程，对专业课程有较为全面的了解，具备行动导向的教学设计和实施能力。

外聘教师管理：适当外聘企业在职人员担任专业实践课程教师，外聘专业教师至少应具有中级专业技术职称和丰富的生产实践经验，有正式聘任手续并相对稳定。对外聘教师进行岗前培训，使其了解学校的教学要求和规章制度，定期对外聘教师的教学质量进行评估和考核。

加强教师培养培训，提升教师素质，制定师资队伍建设计划和教师进修培养提高年度计划：根据专业发展需求和教师实际情况，制定长期和短期的师资队伍建设计划，明确教师培养的目标、任务和措施。同时，制定教师进修培养提高年度计划，安排教师参加国内外学术交流、培训进修、企业实践等活动。

实施中青年教师和专业负责人培养方案：针对中青年教师，制定个性化的培养方案，通过导师带徒、教学竞赛、科研项目等方式，提高其教学水平和科研能力。对专业负责人进行重点培养，提供更多的学习和交流机会，提升其专业领导力和管理能力。

保障教师专业实践，促进产教融合，专业课教师每年应有一定的时间参加专业实践活动。学校与企业建立稳定的合作关系，为教师提供实践锻炼的平台。教师通过到企业挂职锻炼、参与企业项目研发等方式，了解行业最新技术和发展趋势，积累实践经验，将实践成果融入教学中，提高教学质量。

通过以上工作机制的建立和实施，将全面加强医学（药学）专业教师队伍建设，提高教师的综合素质和教学水平，为培养高素质的医药人才提供有力的师资保障。

教师基本情况		姓名	年龄	性别	民族	学历	所学专业	任教学科	职称	专业技术资格证书
	专业负责人	邓文彬	32	男	汉	本科	生物工程	药剂	讲师	高级职业资格证书
	理论课教师	周艳琴	32	女	汉	本科	生物工程	药剂		
		林丽香	50	女	汉	本科	化学	化学		
		谢黎菁	30	女	汉	本科	制药工程	制药技术		
		刘淞封	29	男	汉	本科	药学	药剂		
		肖子燕	29	男	汉	本科	药剂	药剂		
		杨心洋	23	女	汉	本科	康复治疗	药剂		
	实习指导教师	郑金柄	47	男	汉	本科	医学影像	药剂		
		杨振演	27	男	汉	本科	生物技术	药剂		
		陈小晶	40	女	汉	本科	护理学	药剂		
	企业兼职教师	许俊杰	32	男		大专	药学	药剂		
		陈美君	30	女		大专	药学	药学		

（二）教学设施

本专业应配备教室、校内实训室和校外实习实训基地。

1. 校内实践教学条件

实训 教学 分类	实训 教学 场所	实训	实训设备				设备总价 (万元)	场地面积 (m ²)
		教学任务	序号	名称	单位	数量		
基础 实验室	药用 化学 基础 实验室	1. 化学实验基本操作 2. 无机化学实验 3. 有机化学实验 4. 分析化学实验	1	玻璃 仪器	套	40	玻璃仪器 10、滴定 设备 7.2 、有机化 学反应系 统 12、回 收提取设 备 7.2、 称量天平 3、分析天 平 18、分 光光度计 7.2、薄层 色谱分析 设备 6, 总计 70.6	100
			2	滴定 设备	套	6		
			3	有机 化学 反应 系统	套	6		
			4	回收 提取 设备	套	6		
			5	称量 天平	台	12		
			6	分析 天平	台	20		
			7	分光 光度 计	台	6		
			8	薄层 色谱 分析 设备	套	3		
技能 实训 室	模拟 药店 药房	1. 药品调剂操作 2. 药品营销模拟训练 3. 药学服务模拟训练 4. 医药电子商务模拟训练	1	GSP 规范 基本 设施	套	2	GSP 规范 基本设施 3、各系统 药品标本 2.5、医药 商品营销 模拟软件 及设备 3.5、医药 电子商务 模拟系统 及设备 3 , 总计 12	80
			2	各系 统药 品标 本 (11 大 类以 上)	套	2		
			3	医药 商品 营销 模拟 软件 及设	套	2		

				备				
			4	医药电子商务模拟系统及设备	套	2		
电子商务实训室	医药电子商务模拟训练和营销仓储软件模拟练习	1	台式计算机	台	40	台式计算机 12、网络系统 2、对应的模拟软件 2, 总计 16	90	
		2	网络系统	套	1			
		3	对应的模拟软件	套	2			
药品物流实训室与模拟药库	1. 药品物流实训 2. 药品仓储实训 3. 药品营销实训 4. 有关技能考核	1	拆零货架	个	7	拆零货架 1.5、拆零拣选车 2.1、整件货架（隔板式）0.7、整件拣选车 0.7、手动封箱器 0.07、手动液压搬运车 0.75、收货台及附件 0.87, 总计 6.49	110	
		2	拆零拣选车	辆	4			
		3	整件货架（隔板式）	个	2			
		4	整件拣选车	辆	2			
		5	手动封箱器	个	2			
		6	手动液压搬运车	辆	1			
		7	收货台及附件	个	3			

医药营销情景实训室	1. 模拟医药销售代表	1	营销情景道具	套	12	营销情景道具 3.2、多媒体教学系统 1.5、礼仪实训道具 3、办公设备及家具 1.5, 总计 9.2	120
	2. 药品推介实训	2	多媒体教学系统	套	2		
	3. 礼仪实训	3	礼仪实训道具	套	40		
	4. 医药营销业务洽谈实训	4	办公设备及家具	套	3		

2. 校外实践教学条件

根据教学需求，我校采取推荐、学校主动联系、毕业生回访、毕业招聘会、科研合作、技术服务等方式建立了多个专业校外实训基地。药厂、药店等，通过毕业顶岗实习情况的反馈，对校外实训基地进行适当调整。校外实训基地师资：每个实训基地配备1名指导老师，学校对指导老师进行认证、考核并发聘任证书。

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训指导及实训实习管理模式
1	泉州燕煌医药连锁有限公司	药品营销	顶岗实习专兼职教师联合指导
2	泉州宜又佳医药连锁有限公司	药品营销	顶岗实习专兼职教师联合指导
3	泉州东南医药连锁有限公司	药品营销	顶岗实习专兼职教师联合指导
4	泉州元中和医药连锁有限公司	药品营销	顶岗实习专兼职教师联合指导
5	泉州燕煌医药连锁有限公司	药品营销	顶岗实习专兼职教师联合指导
6	泉州宜又佳医药连锁有限公司	药品营销	顶岗实习专兼职教师联合指导
7	泉州东南医药连锁有限公司	药品营销	顶岗实习专兼职教师联合指导

（三）教学资源

学校选择教学资源遵循以下原则：

1. 教材选用基本要求：根据国家教材选用制度与条例选用国规教材及适合本专业学生的优质专业教材。具体流程：建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用小组，由其提出教材申购并经过校教材审核小组审核通过等流程严谨教材选用制度。

2. 图书文献配备基本要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。图书配备有关基本要求：有医药卫生大类以及药学类、药剂专业类参考书籍，其中期刊类书籍应不少于300册。

3. 数字教学资源配置基本要求：建设学习通网络课程教学平台，使专业核心课程实现在线教学，章节知识点学习、学生考核、作业布置、在线讨论、考试统计、全程监控。建设专业教学资源库、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能够满足教学要求。

中职学校医学（药学）专业教学资源列表

1. 教材资源	
资源类别	具体内容
选用原则	根据国家教材选用制度与条例，优先选用国家规划教材和国家优秀教材，选用适合本专业学生的优质专业教材
选用流程	建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用小组，教材选用小组提出教材申购，经过校教材审核小组审核通过
教材清单	国家规划教材：《药剂学》《天然药

	物学基础》《药事管理与法规》《药物分析技术》等 优质专业教材：《实用药剂操作技术》、《医药市场营销技术》、《药学综合知识与技能》等
2. 图书文献资源	
资源类别	具体内容
配备要求	能满足人才培养、专业建设、教学科研工作等的需要，方便师生查询、借阅
配备种类	医药卫生大类以及药学类、药剂专业类参考书籍
期刊数量	不少于300册
图书清单	医药卫生大类书籍：《人体解剖生理学》《微生物学与免疫学》等 药学类书籍：《药物化学》《药理学》等 3. 药剂专业类书籍：《工业药剂学》《生物药剂学与药物动力学》等 4. 期刊：《中国药房》《中国药业》《药学服务与研究》等（保证总数不少于300册）
3. 数字教学资源	
资源类别	具体内容
网络课程教学平台	建设学习通网络课程教学平台，实现专业核心课程在线教学，具备章节知识点学习、学生考核、作业布置、在线讨论、考试统计、全程监控等功能
专业教学资源库	包含与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能够满足教学要求
资源清单	1. 音视频素材：“药物制剂生产流程视频”“常见剂型制备演示视频”“药品检验操作视频”等。 2. 教学课件：“药剂学教学课件”“药事管理学PPT课件”“药物分析教学课件”等。 3. 数字化教学案例：“某药厂药品生产质量管理案例”“某医院药房药品调剂差错案例分析”“某药店药品营销成功案例”等。

（四）教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和药店见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备药剂专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

专业课核心课程和专业（技能）方向课程可采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、操作比赛、药店、药厂见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、模拟仿真软件等手段，提高教学效果。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，在教学过程中渗透思政教育，通过以专业态度、专业知识和实践技能水平综合评价教学效果的评价模式使学生对各项专业技能“学得会、用得上”。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增

加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

（五）学习评价

学生评价方式由过程控制与终结性考核结合，企业考核与学校考核结合，课程考试与1+X职业技能能力等级考试相结合，知识学习与技能掌握并重。

操作性较强的课程，期末考核可以完成某个具体项目的策划或实施来完成。通过对提交的策划方案或实施报告，以实际项目成果来进行评定。

（六）质量保障

1. 学校建立专业人才培养方案质量保障体系，健全教学质量监控管理，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。基于这些评价理念，学校将构建多层联动的动态质量监控网络，通过教学督导随堂听课、学生评教、企业专家反馈等多维度数据采集，建立教学质量预警机制。同时对课程实施、实习实训、毕业成果等环节进行全过程留痕管理，运用大数据分析挖掘教学改进点，形成“评价-反馈-改进-提升”的闭环质量保障体系，确保人才培养与产业需求同频共振，切实提升专业人才培养质量。

2. 学校完善教学质量管理体系，需搭建全方位、多层次的监测架构。一方面，通过建立常态化的教学检查制度，对课程设计、课堂教学、作业批改、考试考核等环节进行定期

与不定期抽查，及时发现教学薄弱点；另一方面，积极构建师生双向反馈机制，利用线上问卷、座谈会、教学意见箱等渠道，收集教师教学困惑与学生学习诉求，将反馈结果纳入质量改进方案。同时，引入行业企业参与评价，对标职业标准与行业动态，动态调整教学内容与培养模式，推动教学质量从粗放式向精细化、科学化转型。

3. 建立每周线上教研+每月线下集中备课制度，利用钉钉/腾讯会议开展线上教学研讨，每学期组织4次校企联合备课（企业导师参与占比 $\geq 50\%$ ），确保教学内容与行业动态同步。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制，每学期通过问卷调查、企业走访等形式收集毕业生就业质量、岗位适应能力等数据，定期分析人才培养目标达成情况，形成《人才培养质量分析报告》，据此动态调整课程设置与教学内容，持续提升人才培养质量。

九、毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

（1）全日制学历教育学生综合素质总评合格，非全日制学历教育学生思想品德评价评定合格；

（2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；

（3）实习考核合格。

2. 学业水平考试：

参加福建省中等职业学校学生学业水平合格性考试，考试科目包括公共基础知识（思想政治、语文、数学、英语）、专业基础知识卷、职业技能赋分。合格性考试各个科目均为D等级以上（含D等级）。合格性考试不合格的，必须参加学校组织补考且补考通过。

十、办学特色

本专业立足泉州市台商投资区医药产业发展需求，紧密对接区域医药流通企业、医疗机构及大健康产业带，以“药事服务技能+区域产业需求”为特色，构建“产教融合、课证融通”的人才培养模式。课程体系聚焦药品调剂、营销、物流等核心岗位，模拟台商投资区医药连锁企业的真实工作场景，强化药品信息化管理、智能仓储等数字化技能培养。教学过程中依托校企共建实训基地，开展“理论教学-模拟实训-企业实战”递进式实践，提升学生处方审核、药品营销策划等实操能力。师资团队吸纳医药行业专业人才，形成“双师型”教学团队，定期开展药品质量管理、药事法规等专题教研。致力于为台商投资区及泉州地区培养适应医药行业智能化、规范化发展的高素质药剂技能人才，成为区域医药卫生事业的人才储备基地。